

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

целью: на основе создания оптимальных условий познания учащимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития учащихся и создания основы для овладения учебными навыками.

Задачи:

1. Формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухомоторных координаций.
5. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
6. Обогащение и коррекция словарного запаса учащихся на основе обогащения сенсорного опыта школьников.
7. Коррекция недостатков моторного развития.
8. Совершенствование зрительно-двигательной координации.

8 год обучения: программа рассчитана на **67** часов. **2** часа в неделю.

Программа содержит следующие разделы, которые зависят от года обучения.

1. Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Тактильно-двигательное восприятие.
3. Кинестетическое и кинетическое развитие.
4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
6. Развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.
7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
8. Восприятие пространства и времени.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию (сюжетные игрушки, куклы, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.), на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки.

К концу седьмого года обучения, обучающиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

определение разницы между предметами по форме, величине, цвету;

- различение основных цветов;
- конструирование простых объектов из геометрических фигур;
- узнавание предмета по его части;
- определение на ощупь разных свойств предметов;
- нахождение на ощупь различий у двух сходных предметных картинок;
- различение «наложенных» изображений предметов;
- различение вкусовых качеств;
- сравнение музыкальных звуков по громкости и длительности звучания;
- различение характера мелодии;
- ориентировка в помещении, движение в заданном направлении;
- соотнесение времени года и месяцев.